




中華基督教會基華幼稚園

「遊戲·學習·成長」計劃



主題：食物

知識

- 認識食物的特徵、類別
 - 認識有益的食物（健康和 unhealthy、多吃和少吃）
 - 認識食物的來源
- 

技能

- 運用不同感官進行探索
- 辨別不同食物的種類
- 分享觀察結果

態度

- 培養珍惜食物的態度
- 感謝為我們準備食物的人



主題：食物

副題一

食物特徵和種類

副題二

食得要健康

副題三

謝謝你們





切入遊戲：區角設置超級市場



遊戲一： 「蔬菜感官大挑戰」

- 認識不同蔬菜的特徵
- 分享觀察結果
- 運用感官進行探索



遊戲二： 「水果感官大挑戰」

- 認識不同水果的特徵
- 分享觀察結果
- 運用感官進行探索



遊戲三： 「健康食物大Bingo」

- 認識有益的食物
- 辨別健康/不健康的食物
- 願意多吃健康的食物



遊戲四： 「我是小農夫」

- 認識製作食物的過程
- 體驗準備食物的人的辛勞
- 培養感謝別人及珍惜食物的態度



遊戲五： 「食物哪裏來？」

- 認識食物的來源
- 模仿食物運送的過程
- 培養感謝別人及珍惜食物的態度



探索活動：青瓜實驗、氧化實驗、比較輕重、探索味道



食物心理詞彙





對文字有興趣



讀寫萌發過程

非規範寫字





仿寫







幼兒的學習成果：

- 遊戲能增加課堂趣味性，提升幼兒的學習動機
 - 課程中有很多機會讓幼兒進行多感官探索(視覺、觸覺、嗅覺、味覺)
 - 加強幼兒社交，透過遊戲培養幼兒合作精神及加強溝通技巧
 - 加強師生之間的互動，不是老師單一教授知識，能大大提升幼兒參與度
 - 幼兒能感受到準備食物的人的辛勞
- 
- 



教師的專業成長：

- 對遊戲教學有更清晰的概念
 - 設計遊戲更貼近教學內容，活動有趣味的同時又能達到教學目的
 - 老師在備課過程中能更有效地設計活動，內容創新
 - 能從幼兒的表現中了解他們的學習需要
 - 在推行課程時，導師會不停提出問題刺激老師思考，讓老師們設計出適合且有趣的遊戲
 - 活動後，導師會提供即時回饋，讓老師能檢視及反思教學內容，日後能作出調整
- 
- 
- 